**КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ РАМКИ МОНИТОРИНГА**

**РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**14 ноября 2017 года г. Астана, в Информационно-аналитическом центре прошел круглый стол по презентации Рамки мониторинга развития инклюзивного образования.**

**В 2017 году АО «Информационно- аналитический центр» по заказу МОН РК разработал проект «Единая рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан».**

В работе круглого стола приняли участие представители управлений образования, руководители организаций образования, координаторы инклюзивного образования в сфере дошкольного, среднего, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, специалисты структурных подразделений и подведомственных организаций МОН РК.

В г. Астана «**Информационно-аналитический центр»,** была приглашена и руководитель нашего учреждения ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города

Темиртау» Тодораш Любовь Анатольевна.

Руководитель Л.Тодораш ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау», была единственным представителем от г.Темиртау и Карагандинской области.

В программе круглого стола были рассмотрены следующие вопросы:   
1. Анализ международной практики мониторинга инклюзивного образования;  
2. Результаты социологического исследования в рамках проекта «Разработка единой рамки мониторинга инклюзивного образования в РК»;  
3. Презентация единой рамки мониторинга инклюзивного образования в РК.

**«Единая рамка» содержит 25 индикаторов на национальном/региональном уровне от дошкольного до высшего и послевузовского образования по 5 ключевым задачам.**

**Задачи проекта связаны с основными направлениями развития инклюзивного образования – совершенствованием НПА и менеджмента; продвижением идей инклюзивности в образовании; обеспечением кадровыми, методическими, материально- техническими ресурсами.**

После выступления докладчиков участники круглого стола приступили к детальному рассмотрению и обсуждению каждого индикатора.

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АКТ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»**

Патриотический акт «Мәңгілік Ел» «Жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. МәңгілікЕл – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности...».

Из выступления Н.А.Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. 15 декабря 2014 года Мы, граждане Казахстана, исходя из высших интересов общества и государства, связанные одной судьбой и исторической памятью на древней казахской земле, являясь продолжателями славной истории и традиций Ұлы Дала Елі –Страны Великой Преображенной Степи, осуществив мечту многих поколений о Независимости и осознавая свой священный долг перед будущими поколениями, важность мира и согла

сия, единства и сплоченности, в год 25- летнего юбилея Неза-

висимости принимаем настоящий Патриотический акт – Мәңгілік Ел.

Нашему поколению выпала высокая честь и ответственность под лидерством Елбасы, Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева созидать историю нового Казахстана. Сплотившись вокруг Елбасы, мы прошли великий путь свершений и сегодня с гордостью называем себя гражданами Независимого Казахстана – сильного и успешного государства. Следуя историческому «Слову о Независимости» Нурсултана Назарбаева, мы, граждане Казахстана – едины в своем стремлении созидать Нацию Единого Будущего - Мәңгілік Ел. В основе Мәңгілік Ел – простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины – благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне. Мы призываем укреплять, хранить и передавать от поколения к поколению Семь незыблемых основ Мәңгілік Ел: Мәңгілік Ел - это Независимость и Астана. Мы будем верны великой исторической миссии укрепления Независимости. Мы будем всегда гордиться Астаной как ярким символом расцвета и силы нашего народа. МәңгілікЕл - это Общенациональное единство, мир и согласие. У нас одна Родина – Независимый Казахстан, у нас Одна страна - Одна судьба.

Какие же задачи нравственно патриотического воспитания решаются в реализации Патриотического акта «Мәңгілік Ел» в ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»:

\*приобщение детей к традициям народа, почитанию памяти героев;

\*воспитание у детей потребности вести себя в группе, на улице и общественных местах соответственно установленным правилам культурного поведения (здороваться, прощаться без напоминания, вежливо выражать свою просьбу и т.д);

\*формирование представления детей о нравственных нормах отношения к окружающим (доброжелательность, заботливость, честность, правдивость);

\*воспитание гуманных чувств (чуткость, отзывчивость, справедливость, честность);

C:\Users\Admin\Pictures\изображения\фрукты\яблоки\Новый рисунок (51).bmp\*обучение входить в доброжелательное отношение с незнакомыми ровесниками, со взрослыми;

C:\Users\Admin\Pictures\изображения\фрукты\яблоки\Новый рисунок (51).bmpC:\Users\Admin\Pictures\изображения\фрукты\яблоки\Новый рисунок (51).bmp\*знание детей своего имени, фамилии, возраста, домашнего адрес, имя и отчество родителей, других членов семьи, понимание слов «имя», «возраст», «родители», «семья»;

\*обучение некоторым правилами дорожного движения: улицу можно переходить

только со взрослыми в специальных местах, (наземный, подземный переход), идти на зелёный свет;

\*воспитание интереса к родному городу.

В нравственно- патриотическом воспитании огромное значение

 имеет пример взрослых – педагогов, родителей. В том числе, большое значение играет слово взрослого, которые подают пример во всем.

Стать патрио

том своей страны

это любить свою Родину, проявлятьуважение к государственным

символам страны Республики Казахстан.

Так в ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау» Патриотический акт «Мәңгілік Ел» у дошкольников реализуется за счет ис-

пользования разнообразных средств воспитания. Одним из которых является знание и пропевание государственного гимна РК.

Государственный Гимн Республики Казахстан — это произведение (песня), которое исполняют на торжественных праздниках, военных парадах, спортивных соревнованиях. Пропевают Гимн стоя, показывая уважение к главной песне своей страны, держа правую руку на сердце.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. В воспитании ребёнка огромное значение имеет пример взрослого, поэтому именно от нас зависит, насколько этот фундамент будет прочен.







**«ОСЕННЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

На современном этапе развития общества система образования Республики Казахстан претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретных исполнителях – педагогических работниках. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. Достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Мы – педагоги, должны учитывать, что дети приобщаются к миру в эпоху информационного взрыва - информатизации, виртуальной реальности.

В связи с этим, еще раз необходимо подчеркнуть актуальность и значимость формирования у педагогов готовности к обновлению профессиональных компетенций.

Таким образом, чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования, а грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, - приводит к развитию профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетентность педагогических работников дошкольной организации складывается из:

* знания педагогом нормативно-правовых документов, на основе которых он осуществляет свою деятельность;
* из его представлений о природе, человеке, обществе;
* знаний, умений и навыков в управлении педагогическим процессом;
* владения теорией воспитания и развития личности ребенка и др.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* Система повышения квалификации.
* Аттестация педагогических работников.
* Процесс самообразования педагогов.
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров,

конференций, мастер-классов.

* Владение современными образовательными технологиями, методическими прие-

мами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

* Овладение информационно-коммуникативными технологиями.
* Участие в конкурсах, исследовательских работах.
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание пуб-

ликаций.

 Так 21 ноября 2017 года в ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»

прошло «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования» под лозунгом: «Осенняя педагогическая мозаика».

 Цель данной программы: Формирование профессиональной компетентности педагогических работников детского сада в условиях обновления содержания дошкольного образования.



 «Осенняя педагогическая мозаика» прошла в нетрадиционной форме, пришло огромное количество коллег дошкольного образования (психологи, воспитатели, учители казахского языка), а также гости с ГОРОНО- фамилия.

Мероприятие «Осенняя педагогическая мозаика» началась с психогимнастики, провела Слющенко А.А. педагог-психолог.

Цель: отключить от забот и проблем, включить в ситуацию «здесь и теперь», почувствовать группу, настроить на процесс «работа».

Руководитель ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»Тодораш Любовь Анатольевна поприветствовала гостей «Осенней педагогической мозаики» и сделала сообщение - «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования».

Далее был продемонстрирован музыкальный подарок воспитанников детского сада, танцевальная композиция «Дождик».

По окончанию выступления воспитанников детского сада, гостям было предложено в нетрадиционной форме самим выбрать посещение открытого занятияодного из аттестуемых педагогов:

* Есипова Е. Н. воспитатель - Познание «Основы экологии», «Что мы знаем о воде», средняя группа.
* Синячкина Е.Я.учитель-логопед - Специальная коррекционная организованная учебная деятельность Коммуникация «Развитие речи» «Логопедическая мозаика», 2 младшая группа.



* Ханбекова Г. А. воспитатель, Социум «Ознакомление с окружающим» «Путешествие в столицу Казахстана», старшая группа.





* Жарылхасынова Ж.С. учитель казахского и русского языка, Коммуникация «Казахский язык» «В гости к дедушке в аул», старшая группа.

По окончанию просмотров занятий, гостям было предложено пройти в фойе для просмотра выставкидостижений педагогов ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау».

На выставке достижений педагоги детского сада представили свои разработки: книги, рабочие тетради, учебно-методические пособия, дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста.



Так как проведение мероприятия «Осенняя педагогическая мозаика» проходила в нетрадиционной форме, коллегам из детских садов по окончанию выставки достижений педагогов ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата

города Темиртау отдела образования города Темиртау» предоставили возможность высказать свое мнение, поделиться своими впечатлениями в форме: «Свободный микрофон».

«Свободный микрофон» предполагает то, что его участники «свободно» и «открыто» в рамках выбранного жанра, темы делятся своими впечатлениями, знаниями, рекомендациями.

И в завершении мероприятия «Осенняя педагогическая мозаика» Слющенко А.А. педагог-психолог, провела рефлексию.

Традиционно сделано общее фото на память о мероприятии «Осенняя педагогическая мозаика» в ГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау».



**«В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»**

Руководствуясь  Постановлением  Правительства Республики Казахстан от 24 февраля 2014 года № 138 «Об утверждении Правил учета мнения населения соответствующей территории при наименовании, переименовании административно-территориальных единиц, составных частей населенных пунктов, а также уточнении и изменении транскрипции их наименований», приглашаем население города на общественные слушания по наименованию объектов и изменений транскрипции в наименовании улиц города Темиртау:  
1) площадь у монумента Металлургам;  
2) Сквер у детской деревни;  
3) проспект Мира;  
4) новая улица (улица К.Аманжолова)



8 ноября 2017 года в 15.00 часа в Темиртауском Дворце культуры**прошли общественные слушания по поводу присвоения новых названий городским объектам. В частности, инициатива касается присвоения собственных имен «площади перед монументом» и «скверу за монументом». Предлагалось площадь именовать «Мәңгілік ел», а сквер – «Бірлік».**

Для участия в общественных слушаниях пригласили темиртаусцев: жителей проспекта Мира; улицы, которая вскоре вполне официально будет называться именем Касыма Аманжолова; тех, кто проживает в районе площади и сквера, и всех желающих принять участие в обсуждении.

Не безразличным к такому историческому моменту остался и наш коллективГККП «Детский сад №18 «Балдырған» акимата города Темиртау отдела образования города Темиртау»

Процесс переименования или присвоения новых названий городским улицам, площадям и прочим объектам – непростой. Вначале проводятся общественные слушания, в ходе которых для принятия положительного или отрицательного решения достаточно перевеса в один голос. Затем – обсуждение областной ономастической комиссией, далее – республиканской. И если на республиканском уровне будет принято положительное решение, оформляются нормативно-правовые акты, после чего можно посчитать бюджетные затраты. Но отправная точка – народное волеизъявление.

На слушаниях, которые прошли 8 ноября в ГДК, Айжан Шакенова, руководитель Отдела культуры и развития языков, пояснила, что есть и другие проекты по переименованию идеологически устаревших названий улиц и проспектов нашего города.

— Этот процесс очень сложный, требует знания истории города, идеологической подкованности, — подчеркнула Айжан Шакенова. — Думаю, что в будущем проекты обязательно будут вынесены на всенародное обсуждение и жители на общественных слушаниях примут решение.

Так 8 ноября с большим перевесом горожане проголосовали за присвоение площади перед историко-культурным центром Первого Президента названия «Мәңгілік ел»; скверу, которые простирается от сцены за монументом до детской деревни – «Бірлік»; улице от кольца астанинской трассы до 8 микрорайона – имени Касыма Аманжолова. Также бу-

дет внесено изменение в транскрипцию названия проспекта Мира на государственном языке. Это изменения никак не

коснутся русскоязычного написания названия проспекта.

В этот же день прошли общественные слушания в поселке Актау. Там шла речь о переименовании улиц с идеологически устаревшими названиями: Ленинской, Октябрьской, Советской. Айжан Шакенова отметила, что при голосовании было зафиксировано практически одинаковое количество голосов «за» и «против». В результате переименование двух улиц народ не поддержал, а улицу Октябрьскую жильцы согласились переименовать в Сары-арку.

На слушаниях было отмечено, что смена документов в результате переименований производится на бесплатной основе.